

L'OBSERVATION



Observer, c'est prendre des informations, donc...

- voir...
- écouter...
- regarder ...
- examiner ...
- sentir ...
- toucher...
- regarder pour agir en vue d'interventions futures.

Paroles d'enseignants et de formateurs : (extraits d'interviews)

- observer, c'est ... avoir l'œil acéré
 - mais ... on a surtout l'impression de ne rien faire ... de gêner aussi...
 - c'est poser un regard qui n'est pas neutre et qui a sûrement des objectifs
 - c'est regarder en essayant de comprendre
 - pour apprendre quelque chose.
- L'observation globale d'un groupe est difficile , on est parfois obligé de faire un choix.
- Certains enfants accaparent notre attention ... d'autres passent inaperçus...
- On observe pour pouvoir prendre des données ... On prend des notes... On range par rapport à sa classification personnelle (explicite ou implicite) ... ou une autre ...
- Est-ce qu'on observe pour trouver absolument une réponse ?
- Est-ce qu'on se laisse surprendre en observant précisément un enfant, une action ?
- On peut regarder sans voir...
- On est toujours l'observateur de quelqu'un ... On est toujours observé par quelqu'un...
- C'est certainement dû à une motivation ... quand on est très intéressé par quelque chose, on est très attentif et on réagit tout de suite quand ça apparaît ...

Référence : *«Les enjeux de l'observation »*

Ruth Canter Kohn – P.U.F. 1982

Observer, c'est

- ... « voir les faits, les décrire, les tourner et les retourner dans de multiples sens pour en sortir des sens multiples ... »
- « en filigrane, je projette ; c'est de mes propres désirs, de ma propre vie dont il est question ... »
- « L'observateur voit ce qu'il a envie de voir, ce qui l'arrange »
- « L'observateur navigue sans cesse dans une contradiction essentielle : son attente, sa « subjectivité » est déterminante dans la description des choseset en même temps ... il essaie d'être « objectif »
- ... « Tout observé a un regard sur sa propre action et sur l'observateur. Les élèves profitent aussi de leurs observations pour savoir ce qui va plaire à l'enseignant, pour tirer avantage de ses faiblesses ; eux aussi construisent un savoir ... »

Facteurs qui vont déterminer le langage spécifique utilisé ... par l'observateur :

- valeurs personnelles ... théories auxquelles il adhère... positions concernant la manière de définir l'objet d'observation et les relations entre partenaires.
- ...position(s) sociale(s) ... statuts professionnels
- projets des uns et des autres : pourquoi cette observation est-elle engagée ? à quoi et à qui est-elle censée servir ?
- maniabilité matérielle des protocoles et des techniques

«panorama des définitions d'observer »

◆ **Considérer avec attention**

- envisager par un examen attentif, critique
- prendre garde à peser, examiner, étudier, apprécier
- regarder attentivement, toiser, contempler
- faire cas de ... estimer, révéler, vénérer

◆ **Constater**

- consigner ce qu'on a constaté
- se rendre compte, enregistrer ; apercevoir, noter, reconnaître, remarquer, sentir, voir,
- découvrir

◆ **-Examiner en contrôlant**

- inspecter, rechercher, apprécier, critiquer, estimer, évaluer, juger, supputer, éprouver,
- expérimenter, délibérer, débattre, analyser, dépouiller
- regarder très attentivement, explorer, scruter, dévisager, visiter, regarder
- faire subir un examen, interroger, soumettre à une épreuve

◆ **Se conformer**

- s'accorder, se régler, s'accommoder, suivre, se modeler, s'assujettir, se plier, obéir

◆ **Epier**

- observer attentivement et secrètement, espionner, filer, pister
- essayer de découvrir, guetter

Référence : « *La raison du plus fou* » -

D. Karlin – T. Lainé

Ed. sociales 1977 – (cités par Ruth Canter K)

« *C'est bien du regard qu'il s'agit, une manière de voir les enfants, un regard qui scrute pour trouver la marque du manque, impose à l'enfant un statut déprécié. Le regard qui cherche en l'enfant en devenir un potentiel, rencontre au contraire le regard de l'enfant et le rend beau, l'enrichit* »