

# ADAPTATION DES MISES EN SITUATION

Ref : BOEN n° 1 du 14/02/2002

**« A l'école maternelle l'enfant a besoin de temps pour découvrir l'espace et le matériel, pour comprendre les consignes, pour réaliser ses actions, affiner ses gestes, pour trouver de nouvelles réponses, s'exercer, agir avec les autres... Sans une organisation rigoureuse des activités, il risque de passer plus de temps à attendre son tour qu'à réaliser des actions. »**

Pour répondre à ces préoccupations, l'enseignant est amené selon les moments, à adopter une attitude permissive face aux réponses spontanées, à établir une relation d'aide, à enseigner, dans des activités plus structurées ou guidées.

Il est donc conduit à prendre en compte la qualité et les composantes du milieu de vie qui induisent largement l'activité de l'enfant et insèrent ainsi les activités motrices dans l'ensemble de son vécu.

## **L'enseignant peut offrir aux enfants :**

- ***des moments où ils ont l'initiative complète des recherches et des propositions*** ; il est alors observateur permissif et témoin vigilant des découvertes ;

- ***des moments plus structurés*** où, sans diminuer la liberté des enfants, il stimule l'évolution de leurs comportements vers une activité intentionnelle qu'ils construisent et maîtrisent en fonction de leurs propres aptitudes et de leur âge. Le rôle du maître consiste alors, à partir d'une situation, à prendre appui sur des comportements observés chez certains enfants et susceptibles d'être proposés à l'attention des autres ; ceci à des fins, selon les cas, d'imitation, d'analyse, d'invention, de variante, etc. L'activité relancée n'est pas de pure exécution motrice mais construction d'une motricité intentionnelle et maîtrisée. Ainsi les impulsions des très jeunes deviennent bientôt des buts précis et plus stables, des intentions réalisables. Chez les plus grands surgissent des « projets » complexes, collectifs ou non, mieux définis ;
- ***des moments où il introduit sa proposition personnelle d'activité et en conduit la réalisation jusqu'à son terme.***

Ces différentes modalités d'intervention sont complémentaires.