

OBSERVER : PETITS TRAVAUX PRATIQUES

Si vous souhaitez vous engager dans un travail sur l'observation, voici quelques exercices préalables :

➤ **Y a t-il des enfants :**

- que je ne vois pas ou peu ? (que je vois en cours de journée... en fin de journée... ?)
- vers lesquels je vais souvent ? ... ou peu ? Qui sont-ils ? Pourquoi ?
- qui viennent souvent vers moi ? ... ou pas ? ...

➤ **Est ce que je peux décrire ce que je fais au cours de la matinée ?**

- de l'accueil à la récréation ? de la récréation à midi ? pendant la récréation ? sur une durée plus courte ?
- qu'est-ce que j'ai organisé ? imposé ? (informations, tâches, ateliers...) et laissé à l'initiative des élèves ? ...
- est-ce que j'utilise le plus souvent une forme impérative, affirmative, interrogative, négative, positive...quand je m'adresse aux élèves... ?
- ...

➤ **Par rapport à une situation précise**

- qu' est ce que je veux, attends, provoque ?
- qu' est ce que je vois, entends, retiens ... ?
- qu' est ce qui me permet de dire que il est à l' aise...ça a bien marché ou pas... il est agressif...il est insupportable...c'est dangereux...)

Une méthode parmi d'autres : celle des "prélèvements séquentiels"

objet : apprendre sur le sujet d'observation choisi, sur soi, sur sa pratique.

- confirmer, infirmer, nuancer une impression première (objectiver une interprétation)
- mieux comprendre
- apprendre à guider son regard

moment d'observation

- choisir un enfant à observer et se demander « pourquoi ce choix » ?
- suivre l'enfant choisi pendant environ 40 secondes à 1 minute ... peut-être un temps plus court au début ... (image du « gros plan » ou du « zoom avant ») :
- noter, décrire ce qu'il fait (en même temps ou juste après)
- effectuer un « zoom arrière », afin de prendre des informations sur le groupe : assurer la sécurité, temps de relances individuelles et/ou collectives.
- Pendant 30 minutes environ, organiser 4 à 5 de ces prélèvements d'information centrés sur un enfant.

Cette méthode suppose que l'enseignant se positionne en observateur réel (« sur la touche ») donc que les enfants soient capables d'agir de façon autonome, durant les 4 ou 5 prélèvements d'information.

- Quelles situations favorisent le statut d'observateur ?
- Comment résister au désir d'omniprésence ?
- Comment gérer le « être avec les enfants dans le groupe » et « être à côté du groupe momentanément » ?

quelques remarques et questions

- *Mais si je n'observe qu'un enfant, je ne vois pas les autres ! ...*
- *Il (ou elle) va finir par remarquer que je l'observe ... n'est-ce pas préjudiciable ? Que vont penser les autres enfants ?*
- ...